

Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	6
3.4 Strakshenstilling	6
3.5 Anbefaling	7
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	7
3.7 Hygiejne	7
4 Ramme for observation	8
5 Observation og analyse	9

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:

Skovvejen, Børneuniverset

Dato og tidspunkt:

6. september 2021 kl. 08.30 - 10.30

Tilsynsførende:

Susan Grønhøj Krogager

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Der ses flere elementer fra det pædagogiske grundlag, afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø.

På observationen hos Mulvarpene ses god fokus på arbejdet med børnenes begyndende forståelse for og med demokratiske principper. Børnene bliver hørt og får medbestemmelse.

Der arbejdes med børneperspektivet, hvilket ses ved at børnene bliver set, hørt og taget alvorligt. Børnene bliver inddraget i aktiviteterne og i dialoger af nærværende medarbejdere.

I børnefællesskabet støttes børnenes deltagelsesmuligheder. Børnene støttes individuelt og det enkelte barn tilgodeses i sin nærmeste udviklingszone.

Børn i udsatte positioner bliver inkluderet og mødes med anerkendelse og accept.

Medarbejderne rammesætter aktiviteter for børnene og skaber dermed overskuelighed og øger børnenes muligheder for deltagelse og mestring af aktiviteterne.

Der er fokus på børnenes læring i de aktiviteter, der er observeret på. Både til samling og til formiddagsmad, bliver børnene involveret og der bliver inddraget relevante emner, som børnene kender fra projekter og aktiviteter i børnehaven. Der ses en tydelig pædagogisk refleksion og intention i det, børnene præsenteres for.

3.2 Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø:

Der er i alt 3 grupperum i afdelingen og rummer udelukkende børnehavebørn. Der er to grupper, som består af 3-4 årige børn og en gruppe med 5 årige (kommende skolebørn). Til hvert grupperum hører et mindre rum, som kan benyttes til at opdele børnene, ligesom der i forbindelse med hvert grupperum er etableret et lille areal, udenfor rummet, hvor der bl.a. kan sidde en gruppe børn og spise eller spille osv. Det italesættes af personalet, at mulighederne for at dele børn i mindre grupper ofte tages i anvendelse for at tilgodese børnenes behov.

Børnetoiletterne er uden afskærmning. Børnene bør kunne tilgå mindst det ene toilet på badeværelset i enrum med respekt for deres privatliv. Nogle børn tager ikke notits af andres tilstedeværelse, mens andre børn har vanskeligt ved at gå på toilettet, hvis andre kan kigge på dem imens. Af hensyn til hygiejne, bør afskærmningens materiale være fast, så det kan rengøres på daglig basis.

Der ses flere steder etablerede lege- og læringsmiljøer; bl.a. opdelinger af grupperum med skillevægge, hvor der er lavet små legemiljøer. Det ses på tilsynet et område i et grupperum, hvor der er lavet et køkken og hvor der er et bord og en lille sofa. På nogle legekasser er der billeder af indholdet, så læringsmiljøet bliver overskueligt for børnene og de kan se, hvilket legetøj kasserne indeholder. Det skaber overskuelighed og gør legetøjet lettilgængeligt.

Det fysiske børnemiljø udendørs bærer præg af det aktuelle emne, som institutionen arbejder med; biodiversitet. Der er lavet kvashegn på legepladsen, plantet bærbuske og lavet insekthoteller.

Der er gode muligheder for børnene at lege forskellige lege på legepladsen. Et område med træer byder også på mere uforstyrrede lege, hvor børnene kan bygge huler og gemme sig.

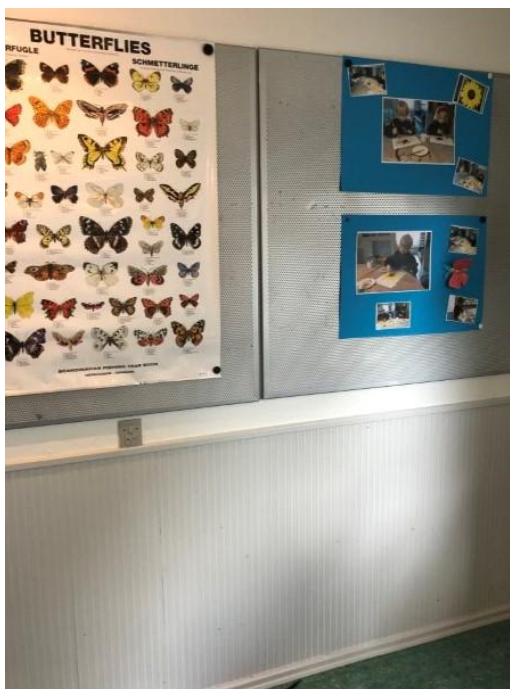
Det æstetiske børnemiljø:

Meget af udsmykningen og dokumentationen hænger i børnehøjde, og det kan tænkes endnu mere ind, at få tingene længere ned, så børnene i endnu højere grad kan drage fordel af at genbesøge billeder, tegninger osv. i dialog med både børn og voksne (se eksempler nedenfor).

Legehus og hytte fremstår slidt og trænger til maling og blive eftersat for råd (se også punkt 3.6).

I udeværkstedet er taget uigennemtsigtigt blandt andet på grund af megen nedfald fra træer. Værkstedet bruges meget og et nyt tag (som tidligere har været planlagt i afdelingen) eller en afrensning, kan gøre værkstedet mere attraktivt, lyst og venligt at færdes i for både børn og voksne.

Generelt i afdelingen fremstår grupperum en smule rodet. Der ligger meget på hylder og i reoler, som ikke understøtter et overskueligt læringsmiljø med leg og aktiviteter. Opslagstavler indeholder mange informationer, som "drukner" grundet omfanget af opslag (se punkt 3.5).



3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke

3.4 Strakshenstilling

1. Kemi under vask i køkkenet skal fjernes. Kemi må ikke være tilgængeligt for børn.
2. Skruetrækker i skab i depotrum skal fjernes. Værktøj skal opbevares utilgængeligt for børnene.

Strakshenstillingerne skal udbedres hurtigst muligt og senest d. 15. september 2021

1. fjernet
2. Fjernet

3.5 Anbefaling

1. Det anbefales, at der etableres en afskærmning på børnetoiletter, så børn har mulighed for at vælge at gå på toilet i enrum.

2. Det anbefales, at personalegruppen rydder op på reoler og opslagstavler og drøfter indretningen af det pædagogiske læringsmiljø, så det tilgodeser børnegruppens behov for overskuelige lege- og læringsrum, så disse er indbydende for børnene og tydeligt viser, hvad der tilbydes at lege og lege med. Som et led heri kan det desuden drøftes i personalegruppen, hvilken betydning et tydeligt og overskueligt læringsmiljø har i arbejdet med at sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Punkt 1. Der arbejdes på at finde en løsning, der giver børnene mulighed for at gå på toilet i enrum, samt en løsning der samtidig er sikker og hygejnisk.

Punkt 2. Anbefalding har givet anledning til en generel drøftelse rummenes indretning og deres betydning for børnenes adfærd og har været med til at øge bevidstheden omkring læringsmiljøets betydning for barns leg.

3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Ved legehus og hytte er begyndende råd i træ. Blandt andet i gulvet i legehuset samt på hjørnet af legehuset.

Hyttens tag har også begyndende råd flere steder. Der ses desuden en fritsiddende skrue to steder på taget, hvor træet er rådnet væk.

3.7 Hygiejne

Der er spritdispensere ved alle indgange til institutionen, både fra p-plads og fra legepladsen.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

Klokken 08.50 - 09.45

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

Hos Mulvarpene

Antal børn til stede under observationen:

17 børn

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

20 børn

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):

3-4 år

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

3 medarbejdere; 1 pædagog og 2 pædagogmedhjælpere

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

Antal børn til stede i huset:

52

Antal indmeldte børn i alt:

55

Antal personale til stede i huset:

8; 5 pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

5 Observation og analyse

Observation - samling og formiddagsmad hos Mulvarpene

Børnene i gruppen samles i et lille tilstødende lokale og sætter sig i en rundkreds. To medarbejdere deltager i samlingen. En medarbejder siger *"Mulvarpe... kan I huske, hvad vi plejer at starte med? Hvis jeg siger godmorgen, hvad siger I så?"* Børnene svarer *"Godmorgen"*. Medarbejderen skærper børnenes opmærksomhed på, at nu begynder samlingen.

Dernæst fortæller medarbejderen til børnegruppen, hvordan samlingen vil forløbe; hun benytter sig af feed-forward, hvilket forbereder børnene på aktiviteten, og skaber overskuelighed og genkendelighed for børnene efterhånden som samlingen forløber.

Medarbejderen spørger hvert barn *"X, er du her? Y, er du her?"* Det enkelte barn svarer *"Ja"*. Hvis et barn ikke er tilstede svarer børnegruppen *"Nej"*, og den voksne konstaterer, at et barn er fraværende. Medarbejderen fortæller også børnegruppen, hvis et barn er fraværende, men ved at det er på vej, fordi barnet og forælderen er set udenfor vinduet. Det styrker et børnefællesskab, når børnene i samlingen får øje på hinanden og også får øje på, hvem af kammeraterne, der ikke er tilstede. Børnene tages alvorligt og bliver inkluderet i børnefællesskabet.

Samlingen fortsætter med en sang, og børnene får medbestemmelse på, hvilken sang de vil synge. Medarbejderen foreslår dernæst *"Skal vi synge en af de sange, hvor vi står op?"* Børnene rejser sig og der synges *To skridt til højre og to skridt til venstre... osv.* Når der bevidst synges en sang, hvor børnene skal op at stå, imødekommes børns behov for at bevæge sig (og blive "vækket") efter at have siddet stille i et stykke tid.

Medarbejderen spørger hvert barn, hvad de har lavet i weekenden, og giver dem en respons på deres fortælling. Et barn ønsker ikke at fortælle, og medarbejderen italesætter, at barnet ikke lige har lyst, hvilket er helt ok. Under hele aktiviteten illustreres et barnesyn, hvor børnene bliver set og hørt og deres bidrag bliver taget alvorligt.

Til slut i samlingen, fortæller medarbejderen, at der er blevet flyttet rundt på stuen. Hun viser børnene, hvilke møbler, der er flyttet, og at det betyder, at en gruppe skal spise i det lille rum sammen med en voksen. Igen benyttes feed-forward, så børnene forberedes på en forandring, og dermed lettere kan mestre en ny situation.

Et barn som lige er blevet afleveret, sidder og kigger i en sofa. En medarbejder spørger barnet, om h*n er ved at være klar til at komme op til bordet. Barnet svarer *"nej"*, og medarbejderen siger *"Det er bare helt i orden, at du sidder her lidt. Er det lidt hårdt mandag morgen og med en ny voksen (tilsyn)?"* Medarbejderen spejler barnets oplevelse, da det er svært at sætte ord på for barnet. Hun viser barnet, at det er ok at være træt og have brug for at komme langsomt i gang med dagen.

Børnene fordeles ved bordene sammen med deres madkasser og drikkedunke.

En anden medarbejder tager barnet i sofaen i hånden, og h*n går med hen til bordet.

Et barn bliver spurgt *"Jeg skal lige høre X, hvor mange år er du?"* Barnet svarer 4 år. Medarbejderen siger *"Vi skal tælle til fire, for X er fire år. Hvad skal vi synge? (får valget mellem 2 sange).* Barnet vælger en sang, som omhandler, at måltidet går i gang. Igen ses en tydelig start på måltidet, hvilket hjælper hele børnegruppen til at forstå den kontekst, de befinder sig i.

Døren ind til de lille tilstødende rum rulles for, og børnegruppen bliver delt i to under måltidet. Når børnene deles op i mindre grupper, skaber det mulighed for ro, fordybelse og overskuelighed. De voksne kan se det enkelte barn og være nærværende.

Ved bordene tales der lidt om formiddagens kommende aktiviteter. Der gives igen feed-forward, så alle børn ved, hvad de skal efter formiddagsmaden.

Et barn spørger en voksen *"Vil du gerne åbne den?"* (en ostehaps) og den voksne siger *"Det kan du tro, jeg vil."* Barnet mødes anerkendende.

To børn fra den lille gruppe bag rulleløren kommer ind og vil hente en ske. En medarbejder finder en beholder med skeer og hjælper dem. Skeerne kunne placeres, så børnene selv kan nå dem. Børnene kan dermed være selvhjulpne og den voksnes fokus bevares ved måltidet.

En medarbejder finder en bog og begynder at læse for alle børn. Rulleløren til det lille rum åbnes op, og medarbejderen placerer sig, så alle børn kan se og høre. Medarbejderen laver dialogisk læsning, således at historien fortælles og ikke

blot læses op. Børnene bliver inddraget i historien og kommer med input til forløbet i bogen. Det observeres tydeligt, at børnenes opmærksomhed skærpes, når de bliver inddraget i fortællingen. Medarbejderen betoner ordene og fortæller også med sit kropssprog. Dette gør børnene nysgerrige og opmærksomme og de motiveres til at lytte. Medarbejderen inddrager også relevante emner fra børnenes aktiviteter i børnehaven. Da der vises et billede af en sommerfugl, siger medarbejderen *"Kan I huske, hvad en sommerfugl er?"* Et barn svarer *"Et insekt"*. Historien fortsætter og handler også om en kat *"...en kat... kan I huske, hvad en kat spiser - planter eller kød?"* Et barn svarer *"Kød"* og medarbejderen bekræfter. *"Kan I slikke jer om munden, ligesom katte gør?"* Børnene er meget engagerede i historien og alle børn har fokus rettet på historien. Medarbejderen inddrager træning af børnenes mundmotorik. Medarbejderen fortsætter historien og siger *"Hvordan ser anden ud i hovedet?"* Medarbejderen taler med børnene om at aflæse stemninger og humør via ansigtsudtryk. Med dette fokus, øver børnene at aflæse hinandens stemninger og agere herefter.

Formiddagsmaden afsluttes ved at en medarbejder fortæller det enkelte barn, hvad det skal bagefter. En direkte besked sikrer, at barnet hører beskeden, og dermed øges barnets muligheder for at mestre den kommende aktivitet.

En medarbejder spørger børnene *"Hvad skal vi have på ud?"* Medarbejderen åbner døren ud til legepladsen og siger *"Jeg går ud og mærker på temperaturen" Jeg kan mærke på mine arme, at vi starter med en jakke og sko"*.

På opslagstavlen på stuen, hænger de fokusord, som børnegruppen øver sig på;

- Øve sig
- Modig
- Samarbejde

Under den dialogiske læsning blev ordet "modig" inddraget, så fokusordene bliver taget i anvendelse i rette kontekst og dermed skaber mening for børnene.